

MATEMÁTICAS AUTOGESTIVAS

Categoría: Impulso a la autorregulación y autonomía de trabajo de los alumnos

Nombre: Nadia Lozano Sánchez

Función: Docente

Entidad Federativa: Hidalgo

Nivel Educativo: Secundaria

NARRACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Tema, asignatura o asignaturas en las que se implementó, implementa o desea implementarse la Buena Práctica

Matemáticas

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

Tomar decisiones como docente ante situaciones que no hacen posible llevar la educación a nuestros alumnos de manera presencial, nos lleva a generar estrategias que le permitan al alumno desarrollar su autonomía y autorregulación realizando actividades que permitan fortalecer aprendizajes esperados en la asignatura de matemáticas a partir de guiones con un diseño instruccional que permita que el alumno desarrolle la capacidad necesaria para lograr ciertas tareas con un lenguaje claro y preciso. Generar un desarrollo autogestivo se apoya de un proceso instruccional se crea un ambiente de aprendizaje con materiales posibles de su contexto con la finalidad de desarrollar la capacidad necesaria para lograr ciertas tareas, así también se aboga por una formación más dinámica con la que el alumno pueda asimilar la formación de la forma más eficiente posible

¿Qué retos específicos, surgidos en el marco de la pandemia (o en otro momento, según sea el caso), se buscaron atender con esta Práctica?

Considerar necesidades socioeconómicas del contexto escolar, familiar y comunitario
Adaptación de contenidos a las necesidades de aprendizaje

Apropiación de aprendizajes esperados a partir de creación de ambientes de aprendizaje en casa

Generar más autonomía para expresar necesidades básicas que fortalezcan el proceso enseñanza-aprendizaje

Expresar y manifestar sus necesidades personales durante el proceso de enseñanza aprendizaje

Ser responsable en aprendizaje autogestivo a partir de poner en practica la autonomía y autorregulación

¿Es una Buena Práctica que atiende o atendió un caso en particular, a algunos estudiantes de un grupo, a todo el grupo, o a toda la escuela?

Algunos estudiantes de un grupo

¿A cuántos alumnos/as impactó la Buena Práctica? (De manera directa o indirecta)

16-20 alumnos

¿Cuál ha sido o fue la duración de la Buena Práctica?

6 meses

Si está sistematizando una Buena Práctica surgida en el marco de la pandemia, ¿en qué momento de la contingencia comenzó (y terminó, de ser el caso), de implementarla, y por qué en ese momento?

Inicio en abril a octubre 2020 y continua durante ciclo escolar 2020-2021

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

OBJETIVO GENERAL

Aplicar los guiones instruccionales en la creación de secuencias didácticas de contenidos temáticos de asignatura de matemáticas de segundo grado; promoviendo el desarrollo de competencias socioemocionales basado en la autonomía y autorregulación para lograr aprendizajes significativos a partir de un aprendizaje autogestivo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Conocer las necesidades e intereses de los alumnos a partir de un diagnóstico integral de aprendizajes que permita fortalecer contenidos de asignatura de matemáticas en segundo grado.

Desarrollo de guiones instruccionales de acuerdo a condiciones de contexto y que permitan desarrollar la autonomía y autorregulación en desarrollo de actividades.

Aplicar guiones instruccionales de contenidos temáticos de asignatura de matemáticas en aprende en casa; promoviendo un aprendizaje autogestivo y fortaleciendo autonomía y autorregulación en la ejecución a partir acciones enfocadas al contexto del alumno.

Valoración de resultados de proceso a partir de productos de contenidos temáticos mediante instrumentos de evaluación enfocados a autonomía y autorregulación.

¿De dónde surgió la idea que fundamentó esta Buena Práctica?

A partir de las necesidades socioeconómicas del contexto interno (escolar y áulico) y externo (comunitario) y del diagnóstico integral de aprendizajes.

No contar con oportunidad de conectividad y medios de comunicación

Adaptación de acuerdo a plataforma de e-learning (capacitación a distancia)

¿En qué consiste la Buena Práctica?

Realización de situaciones didácticas donde exista un diseño instruccional y permita al alumno contar con una guía para la apropiación de aprendizajes esperados, con base al siguiente proceso:

Diagnóstico permanente

Permite al docente recopilar información para el desarrollo y fortalecimiento de actividades considerando necesidades e intereses y cuestionar la importancia del producto formativo tras la recopilación de información con la intención de generar estrategias pertinentes para conseguir el logro de los objetivos.

Diseño de guiones instruccionales

Plan de actividades que permita reflejar metas instruccionales, conseguir el desarrollo de acciones de manera autónoma en beneficio del fortalecimiento de aprendizajes esperados, entrega de productos y proceso de evaluación permanente. (Revisión y validación por parte de directivos)

Implementación

Entrega de guiones instruccionales a alumno y/o padres de familia, especificación de fecha de entrega de productos y evaluación de alcance del mismo.

Evaluación

Momento de valorar a partir del análisis de instrumentos de evaluación el logro de objetivos desde la perspectiva del enfoque de competencias socioemocionales y diseño instruccional permitiendo la opinión del alumno, padres de familia, docente y autoridades educativas.

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

Momento en que alumno en casa desarrolla un aprendizaje autogestivo y fortalece el desarrollo personal y social enfocado a competencias socioemocionales como son autonomía, autorregulación, comunicación, empatía y trabajo en familia (trabajo en equipo)

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

Buena práctica en proceso, de los primeros cambios observados en que algunos alumnos logran desarrollar actividades de manera autónoma y ser capaces de autorregularse ante situaciones que se presenten sin apoyo de docente titular

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

ROL DEL DOCENTE:

Favorecer la enseñanza y el aprendizaje del alumno a partir de la elaboración pedagógica y didáctica de guiones instruccionales de contenidos temáticos donde logre una conducta en el aprendiz para que lo acerque de manera efectiva a diferentes formas de conocimiento con la finalidad de construir pensamientos autónomos que contribuyan en un aprendizaje significativo con instrucciones dadas de manera clara, precisa y concisa.

Sistematización de contenidos y prácticas clave.

Conocedor del contenido disciplinar de estudio, de conocimientos didácticos y pedagogía y la forma de cómo utilizar en el ambiente de aprendizaje en casa.

Elaborar instrumentos de valoración que permitan destacar los logros y dificultades al fortalecer la autonomía y autorregulación

ESTUDIANTE:

Deseo de saber y disciplina

Transitar de receptor-productor a constructor de conocimientos significativos

Organización de actividades de manera autónoma

Crear ambientes de aprendizaje con disciplina personal y el esfuerzo de organizarse

Desarrollar de manera autónoma las actividades que presenta el guión del contenido temático.

Durante el proceso desarrollo de competencias socioemocionales que le permitan desarrollar la autonomía, autorregulación, trabajo en equipo y colaborativo con la familia y empatía.

PADRES DE FAMILIA

Apoyo en el seguimiento y observación del desarrollo de actividades por parte del alumno.

AUTORIDADES

Gestiones necesarias para proceso de aplicación de actividades en casa

Apoyo en la revisión y validación de guiones instruccionales

¿Qué tipo de recursos fueron necesarios para implementar la Buena Práctica?

Diagnóstico integral de aprendizaje por alumno. Sistematización de necesidades e intereses de acuerdo a contexto del alumno.

Elaboración de guiones instruccionales de contenido temático (laptop, libro de texto, apoyos didácticos de contenido, plan de estudios 2011).

Libreta de asignatura del alumno, material concreto y didáctico necesario para actividades.

Producto de guión instruccional por contenido temático, evidencias de actividades realizadas en casa

Instrumentos de valoración enfocados a autonomía y autorregulación

¿Qué ha observado que puede mejorarse de esta Buena Práctica, tanto en la pandemia, como después de ella?

Desarrollo y ejecución de aprendizaje autogestivo por parte de alumnos

Fortalecer en algunos alumnos la asimilación de conocimientos y puesta en práctica en su vida cotidiana

Forma de autoestudio (escribe para que todo, todo, se entienda bien sin necesidad de dar explicaciones adicionales)

Redacción; empleo de frases cortas, con un concepto por frase. Evitar frases subordinadas complejas y párrafos de texto eternos (Instrucciones precisas)

Empleo de ejemplos que resulten cercanos al público objetivo

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

Ser consciente que un proceso de diseño instruccional se debe de estructurar el contenido de manera efectiva, ir de lo general a lo particular, considerar qué quiero contar, a quién quieres contarlo, para qué, cómo organizarlo y darle estructura, cómo ayudar al alumno a comprenderlo, asimilarlo, recordarlo y emplearlo en situaciones diferentes de la práctica y qué debe ocurrir para conseguirlo. Conocer el objetivo, finalidad y características del aprendizaje autogestivo como estrategia de aprendizaje.